



Mulgi Vallavolikogu 30.aprill 2024
määrus nr 58

HALLISTE PÕHIKOO LI ARENGUKAVA 2024-2030

Halliste Põhikool 2024

SISUKORD

| | |
|---|----|
| SISUKORD | 2 |
| 1. SISSEJUHATUS | 3 |
| 2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLI ARENGU PÕHISUUNAD | 3 |
| 2.1 Kooli arengu põhisuunad | 4 |
| 3. ÜLDANDMED JA HETKEOLUKORD | 5 |
| 3.1 Asukoht | 5 |
| 3.2 Lühülevaade ajaloost | 5 |
| 3.3 Kooli hetkeseis | 5 |
| 4. KOOLI VÄÄRTUSED, VISIOON JA MISSIOON | 8 |
| 4.1 Kooli väärtused | 8 |
| 4.2 Visioon | 8 |
| 4.3 Missioon | 9 |
| 5. TEGEVUSKAVA | 9 |
| 5.1 Eestvedamine ja juhtimine | 9 |
| 5.2 Professionaalse arengu toetamine | 10 |
| 5.3 Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnale | 10 |
| 5.4 Ressursside juhtimine | 11 |
| 5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess | 11 |
| 6. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD | 12 |

1. SISSEJUHATUS

Halliste Põhikooli (edaspidi kool) arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava 2024- 2030 on kooli arengut suunav dokument, mis määratleb kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava koostamises osalesid kõik huvigrupid (õpetajad, õpilased, hoolekogu, lapsevanemad).

Halliste Põhikooli arengukava koostamise aluseks on:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus
- Halliste Põhikooli põhimäärus
- Mulgi valla arengukava 2024-2030
- Eesti haridusstrateegia 2035

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLI ARENGU PÕHISUUNAD

Arengukava koostamise lähtekohad on järgmised:

- sisehindamise andmed;
- Ettevõtliku Kooli kvaliteedihindamise aruanne (hõbetase)
- rahulolu-uuringute tulemused;
- arengukavakoosolekud (õpetajatega, lastevanematega, õpilasesindusega hoolekoguga)

Arengukavas on arvestatud *nüüdisaegse õpikäsituse* põhimõtteid ja *tulevikupädevuste* arendamise vajadust.

Nüüdisaegne õpikäsitus on arusaam õppimisest ja õpetamisest, mille kohaselt õppimine on aktiivne ja koostööne kogu elu kestev protsess, milles õppija õpib õppima ja võtab oma õppimise eest vastutuse. Õppimise käigus arenevad õppija teadmised ja oskused ning muutuvad tema käitumine ja väärtushinnangud. Õpetaja roll on toetada õppijat ning luua keskkond ja tingimused, milles iga õppija saab oma arengupotentsiaali maksimaalselt realiseerida.

Tulevikupädevused on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad toime tulla üha keerukamas kiiresti muutuvmas maailmas, sh sotsiaalne intelligentsus, innovaatilisus ja kohanemisvõime, õppimine ja õpitu mõtestamine (võime mõtestada ja väärtustada õpitu sisulist tähendust)...

Arengukava luues oleme võtnud eesmärgiks, et see on kõigile osapooltele arusaadav töödokument, millest lähtutakse järgneva seitsme aasta planeerimisel, juhtimisel ja oma tegevustes.

Käesoleva arengukava peamiseks eesmärgideks on:

- õpilase arengut toetava keskkonna arendamine;
- ennastjuhtiva õppija kujundamine;
- õppijat ja õppimist toetava õpetaja areng.

Arengukavast lähtuvalt koostatakse kooli iga-aastane üldtööplan. Arengukava tegevuskava muudetakse kooskõlas välis- ja koolikeskkonnas toimunud muutustega, arvestades õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemusi.

2.1 Kooli arengu põhisuunad

Kooli arendamisel on aluseks võetud viis põhivaldkonda:

1. Eestvedamine ja juhtimine- koolis on väärtuspõhine juhtimine.
2. Professionaalse arengu toetamine- koolis töötavad kvalifikatsioonile vastavad erialaspetsialistid.
3. Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnas- huvigruppide koostöös sünnib tugev kooli toetav kogukond.
4. Ressursid- vahendeid ja õpikeskkonda kasutatakse funktsionaalselt.
5. Õppe- ja kasvatusprotsess- õppeprotsess ja õppe sisu toetavad ennastjuhtiva õppija arengut.

3. ÜLDANDMED JA HETKEOLUKORD

3.1 Asukoht

Halliste Põhikool asub Pornuse külas, Mulgi vallas, Viljandimaal. Kool asub 29 km kaugusel Viljandi linnast, 12 km kaugusel Karksi-Nuiast ja 7 km kaugusel Abja-Paluojaast.

3.2 Lühiülevaade ajaloost

Halliste kihelkond on aastasadu olnud eestlaste kodukohaks Lõuna-Eestis.

1683-1696. a oli Halliste kihelkonnas köstriks ja ühtlasi koolmeistriks Bernt Johan Funk. Palgaks sai ta igalt talult ½ külimit vilja.

1873. a alustati koolimaja ehitamisega Kulla alevikus köstri maja vastu üle tee.

10. septembril 1874.a alustas kihelkonnakoolis tööd Halliste kihelkonnakooli juhatajana Hans Kirsel. Koolis õppis 24 poissi.

1910. a tehti koolile juurdeehitus, et vastu võtta ka tütarlapsi. Õpilaste arv 85.

1972. a sügisel jäi kool algkooliks.

1992. a töötas kool 6- klassilisena.

1995. a mais pandi nurgakivi uuele koolimajale.

1998. a avas ukseid uus koolimaja, kus töötas 7 klassi, nimeks Halliste Põhikool.

2001. aastal lõpetas Halliste Põhikooli esimene lend, 18 õpilast.

2009. a valmis kooli võimla.

2024. a sügisel tähistab Halliste kool oma 150. aastapäeva.

3.3 Kooli hetkeseis

01. jaan 2024 seisuga õpib koolis 92 õpilast. Koolis õpivad valdavalt Halliste ja Õisu piirkonna õpilased, kaugemalt on lapsi Viljandi linnast, Päidrest, Rimmust, Uue-Karistest, Mõisakülalt.

Koolis toimub õppetöö eesti keeles. A-võõrkeeleks on inglise keel, B-keel soome keel või vene keel.

Meie kooli eripäraks on järgmiste valikainete õpetamine:

- Mulgi folklooriõpetus 1.- 3. klass
- informaatika 5. klass
- ettevõtlusõpetus 6.- 7. klass
- usundiõpetus 7. klass
- loovtöö koostamine 8. klass
- karjääriõpetus 9. klass

Õpilased osalevad aktiivselt ja edukalt nii koolisisestel, piirkondlikel, maakondlikel ning vabariiklikel üritustel, võistlustel, konkurssidel, projektides.

2023 sügisel omistati koolile Ettevõtliku Kooli hõbetase.

2024. a jaanuaris liitus Halliste Põhikool Tartu Ülikooli Õppeasutuste arendusprogrammiga, mille eesmärk on pakkuda õppeasutustele kompleksset, tõenduspõhist ja õppijakeskse kvaliteedijuhtimise arengut toetavat ja muutuste juhtimisele keskenduvat tuge.

Suurt tähelepanu pööratakse nii andekatele õpilastele kui ka kaasavale haridusele ning tugivõrgustiku koostöö arendamisele. Lihtsustatud õppekava (edaspidi LÕK), toimetuleku õppekava (edaspidi TÕK) õpilaste õppetöö on korraldatud vastavalt LÕK ning TÕK Riiklikele õppekavadele. Individuaalse õppekava (edaspidi IÕK) õpilaste õppetöö korraldus lähtub õpilaste võimetest, vajadustest, vastavate spetsialistide-, nõustamiskeskuse soovist ning kooli võimalustest.

Koolis on suurepärased sportimisvõimalused: võimla, staadion, võrk- ja korvpalliväljakud, talvel suusarada staadionil, II ja III kooliastme suusatunnid Abja Terviserajal, uisutamisevõimalus Halliste kooli võimla parklasse rajataval liuväljal. I kooliastme õpilaste ujumistunnid toimuvad Abja Spordi- ja Tervisekeskuses.

2020. aastal liitus kool Liikuma Kutsuva Kooli programmi tegevustega.

Kool teeb tihedat koostööd Mulgi valla Halliste piirkonna lasteaedade, kihelkonna kiriku, rahvamajade ning valla üldharidus- ja huvikoolidega. Pikaajalised

sõprussidemed Soome Hyökanumme kooli ning Sippoo, Hartola, Vilppula ja Ruovesi kogudustega.

Õppe- ja kasvatustegevuse ning elulähedase õppe toetamiseks tegutsevad huviringid, erinevad projektitegevused ning traditsioonilised mulgi keele- ja kultuurilaagrid.

Huviringidest tegutsevad spordiringid (jalgpall, kergejõustik, palliring, jõusaal), mudilaskoor, tütarlaste lauluring, rahvatantsurühm „Karikakar“, loodusringid I ja II kooliastmele, inglise keele, puutöö-, ratta- ja kunstiring, robotika, tegutsevad noorkotkad ja kodutütred.

Õpilaste arvu prognoos (elanike registri andmed seisuga 01.01.2024)

| Õppeaasta | I klassi astujad | Koolis kokku |
|------------------|-------------------------|---------------------|
| 2023/2024 | 8 | 92 |
| 2024/2025 | 7 | 82 |
| 2025/2026 | 17 | 89 |
| 2026/2027 | 10 | 86 |
| 2027/2028 | 10 | 85 |
| 2028/2029 | 9 | 92 |
| 2029/2030 | 14 | 91 |
| 2030/2031 | 12 | 95 |

4. KOOLI VÄÄRTUSED, VISIOON JA MISSIOON

Kooli väärtused vastavad kooli arengukavas esitatud missioonile ja visioonile. Väärtuskasvatuse eesmärgiks on soodustada selliste väärtuste kujunemist, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna koostoimimise aluseks.

4.1 Kooli väärtused

KOOSTÖÖ

Peame oluliseks koostöist õppimist ja õpetamist. Tähtis on koostöö õpilaste, õpetajate, koolitöötajate, vanemate, kogukonna ja koostööpartnerite vahel.

HOOLIVUS

Hoolime üksteisest, keskkonnast, tervisest ning kõigest heast ja ilusast, mis on meie ümber. Oleme sallivad ja arvestame erinevustega.

ETTEVÕTLIKKUS

Oleme julged ning ettevõtlikud, algatusvõimelised, avatud uutele ideedele. Mõtleme loovalt ja kriitiliselt. Õpime vigadest. Näeme probleeme kui võimalusi ja leiame neile lahenduse?

VASTUTUS

Võtame vastutuse õppimise ja õpetamise eest. Vastutame oma tegude ja nende võimalike tagajärgede eest. Suhtume vastutustundlikult meid ümbritsevasse elukeskkonda.

4.2 Visioon

Halliste Põhikool on kaasaegne ning turvaline kool, kus õpi- ja töökeskkond toetab iga õppija arengut ning kasvamist õnnelikuks tulevikumaailmas hakkamasaavaks kodanikuks.

4.3 Missioon

Halliste Põhikool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, ettevõtlikeks, hoolivateks ja vastutustundlikeks isiksusteks, kes tahavad edasi õppida. Halliste Põhikoolis loome igale õpilasele eakohase, positiivse, õpihuvi ja -oskuseid arendava ning koostööd väärtustava õppekeskkonna.

Halliste Põhikool lähtub õpilaste erinevatest võimetest, huvidest ja sotsiaalsetest oskustest. Kool avab igale õpilasele võimalusi jätkata oma valitud haridusteel. Selleks oleme kursis haridusuuendustega ja väärtustame innovaativisust.

Halliste Põhikoolis teevad õpetajad koostööd ja arendavad oma kutseoskuseid. Kool peab tähtsaks koostööd vanematega ning ühtehoidvat kogukonda.

5. TEGEVUSKAVA

Peamised arengusuunad:

- ühtse organisatsioonikultuuri arendamine, kus iga töötaja hoiakud ja väärtused toetavad nüüdisaegse õpikäsituse teadlikku rakendamist;
- õppimine on individuaalne, aktiivne, elulähedane, tegevuspõhine ja toimub konkreetse õppija arengu kontekstis;
- koostöine õpe, mis toob suurema seotuse nii koolis, kogukonnas kui terves ühiskonnas;
- kooli, õpetaja ja õppija valikuvõimalused ja tegevusvabadus, mis toetab erinevate osapoolte sisemist motivatsiooni, õpitulemusi ja heaolu, samuti enesejuhtimist ja iseseisvust.

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Ühtehoidva kooliperega avatud ning kaasaegne kool

| Tegevused | Tähtaeg | Protsessi juht/ kaasatud isikud |
|-----------|---------|------------------------------------|
|-----------|---------|------------------------------------|

| | | |
|--|-------|-----------------------------------|
| Tõenduspõhise ja õppija arengut toetava kvaliteedijuhtimise edendamine | pidev | koolijuht |
| Ühistel väärtustel põhineva koolikultuuri arendamine | pidev | kogu koolipere |
| Kooli põhidokumentide ja kordade uuendamine | pidev | koolijuht |
| Tähelepanu pööramine vaimse- ja füüsilise tervise tasakaalule | pidev | koolijuht, õpetajad, tugipersonal |

5.2 Professionaalse arengu toetamine

Eesmärk: Professionaalsete ja motiveeritud õpetajate ning tugipersonaliga kool

| Tegevused | Tähtaeg | Protsessi juht/ kaasatud isikud |
|---|-----------|------------------------------------|
| Õppija arengut toetava õppimis- ja õpetamiskultuuri arendamine | pidev | koolijuht, õpetajad |
| Motiveerivate töötingimuste tagamine õpetajatele ja tugipersonalile, et kindlustada oma valdkonna professionaalide värbamine ning järelkasv | pidev | koolijuht |
| Taseme- ja täiendõppes osalemine ning õpetajakutse taotlemise toetamine | pidev | koolijuht, õpetajad |
| Õpetajate ja tugipersonali tõhusa koostöö toetamine | pidev | koolijuht, õpetajad, tugipersonal |
| Arenguveestluste läbiviimine | 1x aastas | koolijuht |

5.3 Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnale

Eesmärk: Halliste Põhikool on avatud haridus-, spordi- ja kultuuriasutus

| Tegevused | Tähtaeg | Protsessi juht/ kaasatud isikud |
|--|---------|--|
| Oleme avatud kogukonnale | pidev | koolijuht, kogu koolipere |
| Õppetöö mitmekesistamiseks ja õppija arengu toetamiseks kaasame erinevaid huvigruppe ja koostööpartnereid | pidev | koolijuht, huvijuht, õpetajad |
| Osaleme õppimist ja õpetamist toetavates koolivälistes koostööprojektides (Koolirahu, Ettevõtlik Kool, Liikuma Kutsuv Kool, Keskkonnainvesteeringute Keskus, Erasmus+ jne) | pidev | koolijuht, huvijuht haridustehnoloog, sotsiaalpedagoog, ÕE, õpetajad |
| Osaleme üle- eestistel, maakondlikel, Mulgimaa-ülestel ning kohalikel võistlustel, esinemistel ja konkurssidel | pidev | õpetajad, huvijuht, ringijuhid, koolijuht |

| | | |
|--|-------|---|
| Teeme koostööd kohaliku omavalitsuse, erinevate ettevõtete, teadus-, haridus-, spordi- ja kultuuriasutustega | pidev | koolijuht, huvijuht, õpetajad, ringijuhid |
| Jätkame vastastikku toetavat ja arendavat koostööd hoolekogu, vilistlaste ja lapsevanematega | pidev | koolijuht, hoolekogu, õpetajad |
| Kajastame koolipere ettevõtmisi järjepidevalt kooli veebilehel, sotsiaalmeedias ja kohalikus ajalehes | pidev | haridustehnoloog, õpetajad, ÕE, koolijuht |

5.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk: Koolis on turvaline, ajakohane, tulevikku vaatav, õppimist ja õpetamist soodustav õpi- ja töökeskkond. Vaimselt ja füüsiliselt turvalise õpi- ja töökeskkonna arendamine.

| Tegevused | Tähtaeg | Protsessi juht/ kaasatud isikud |
|---|-----------|---------------------------------------|
| Õpi- ja töökeskkonna kujundamine ja kaasaegsete õppe- ja töövahendite/materjalide/inventari hankimine ning uuendamine, sh IKT vahendite ajakohastamine. | pidev | koolijuht/KOV |
| Koolihoone ja vahendite korrashoiu tagamine ja kaasajastamine | pidev | koolijuht/KOV |
| Kooliterritooriumi kohandamine õuesõppe ja aktiivsete vahetundide jaoks | pidev | koolijuht |
| Turvavalgustuse ja tuletõkkeuste uuendamise | 2025-2026 | koolijuht/KOV |
| Kesküttekatla vahetus, küttesüsteemi ajakohastamine | 2026-2027 | koolijuht/KOV |
| Kommunikatsioon, mainekujundus, reklaam, infotehnoloogilise ressursi kasutamine | pidev | koolijuht, haridustehnoloog, personal |
| Mõistlik ja säästev majandamine | pidev | koolijuht, personal |
| Täiendavate rahastusallikate (erinevad projektid) leidmine õppetöö mitmekesistamiseks | pidev | koolijuht, õpetajad, huvijuht |

5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Ennastjuhtiva õppija arengut toetava õppimis- ja õpetamiskultuuri loomine

| Tegevused | Tähtaeg | Protsessi juht/ kaasatud isikud |
|--|----------------------|---|
| Kooli õppekava ajakohastamine, rakendamise toetamine | 2024 kevad/ pidev | koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid, hoolekogu |
| Nüüdisaegsest õpikäsitusest lähtuva koolikultuuri arendamine, kus iga koolipere liige kannab selle väärtusi ning hoiakuid | pidev | koolijuht, kogu koolipere |
| Ennastjuhtiva õppija kujundamine | pidev | koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid |
| Koostöine õppimine ja õpetamine | pidev | koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid |
| Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine selliselt, et tagatud oleks kõikide õpilaste arenguvõimalused ja tugisüsteemide efektiivne rakendamine | pidev | koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid |
| Iga õpilase individuaalset arengut ehk individuaalset õpirada toetava õpikäsituse rakendamine, sh õppija arengut toetava hindamise laiapõhjalisem kasutamine | pidev | koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid |
| Õppeainete tihedam omavaheline lõimimine ning elulähedase õppe rakendamine | pidev | koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid |
| Uuenduslike tehnoloogiliste vahendite ja keskkondade kasutuselevõtt ja nende efektiivne kasutamine õppetöös | pidev | haridustehnoloog, õpetajad |
| Lapsevanemate teadlikkuse tõstmine enesejuhitud õppimise teemadel, et õppeprotsess oleks toetatud nii koolis kui ka kodus | pidev | koolijuht, klassijuhatajad, õpetajad, tugispetsialistid |
| Eesmärgistatud arenguveestluste regulaarne läbiviimine | 1 x aastas | klassijuhatajad |

6. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Iga õppeaasta lõpus teeb kooli direktor õppenõukogus kokkuvõtliku ülevaate tööst arengukava eesmärkideni jõudmisel ja tegevuskava järgimisel. Tulenevalt õppenõukogu hinnangust ja ettepanekutest lisatakse

arengukavasse täiendused ja parandused, mis kooskõlastatakse eelnevalt kooli hoolekogu ja õpilasesindusega. Kooli arengukava kinnitab koolipidaja.