

Kinnitatud ÕN 13.09.2023 otsusega



Halliste Põhikooli Üldtööplan

Lisad
Üldtööplani osa on ka sündmuste kava 2023_2024 Stuudiumi kalendris
Õppenõukogu tööplan kooli kodulehel

Õppeaasta märksõna „Üksmeel tagab rahu“

Koolivaheajad 2023/2024. õppeaastal

I vaheaeg 23. oktoober 2023. a kuni 29. oktoober 2023. a;

II vaheaeg 21. detsember 2023. a kuni 7. jaanuar 2024. a;

III vaheaeg 26. veebruar 2024. a kuni 3. märts 2024. a;

IV vaheaeg 22. aprill 2024. a kuni 28. aprill 2024. a;

V vaheaeg (v.a 9. klass) 13. juuni 2024. a kuni 31. august 2024. a.

Trimestrid

I trimester 1. september - 24. november 2023

II trimester 27. november 2023 - 08. märts 2024

III trimester 11. märts - 12. juuni 2024

Kooli põhiväärtused

Koostöö – koostöö õpilaste, õpetajate, koolitöötajate ja vanemate vahel, tähtis on iga liikme panus

Avatus – oleme sallivad ja arvestame erinevustega, oleme avatud uutele ideedele

Austus – väärtustame nii ennast kui teisi ning ümbritsevat keskkonda ja kultuuri

Positiivsus – oleme positiivsed, ettevõtlikud ja väärtustame tervist ning tervislikke eluviise

Valdkond/ Eesmärk	Tegevused	Protsessi juht/ kaasatud isikud	Tähtaeg
1. Eestvedamine ja juhtimine			
1.1. Avatud, uuenduslik ja kogukonda kaasav kool	<ul style="list-style-type: none"> • Arengukava 2024- 2030 koostamine; • Õppekava uuendamine ja PRÕK ga vastavusse viimine ning õpilase individuaalse arengu toetamine muutuste kaudu õppekorralduses; • Koolipere teadlikkuse tõstmine kooli väärtustest ja nendest lähtumine koolielus; • Kooli personali kaasamine kooli arengut puudutavate otsuste tegemisse; • Koolipere rahulolu regulaarne hindamine ja tagasisidest tulenevalt arendustegevuste elluviimine, et tagada töötajate, õpilaste ja lapsevanemate rahulolu hariduse kvaliteedi ning koolielu korraldusega. • Koolielu puudutavate tegevuste ja uuenduste kajastamine nii kodulehel kui sotsiaalmeedias. 	juhtkond haridustehnoloog õpetajad tugispetsialistid	dets 2023 aug 2024 pidev
1.2. Tugeva koolivaimu ja ütehoidva kooliperega hooliv ning turvaline kool	<ul style="list-style-type: none"> • Ühistel väärtustel põhineva koolikultuuri juurutamine, sh koostööl, austusel ja usaldusel põhineva suhtluse toetamine õpilaste, õpetajate, tugipersonali ja lapsevanemate vahel; • Tähelepanu pööramine vaimse- ja füüsilise tervise tasakaalule; • Õpetaja teadlikkuse tõstmine lapse arenguetappide mõistmiseks ja arvestamiseks õppeprotsessis. 	juhtkond sotsiaalpedagoog õpetajad tugispetsialistid	pidev
2. Professionaalse arengu toetamine			
2.1. Professionaalsete ja motiveeritud õpetajate ning tugipersonaliga kool	<ul style="list-style-type: none"> • Motiveerivate töötingimuste tagamine õpetajatele ja tugipersonalile, et kindlustada oma valdkonna professionaalide värbamine ning järelkasv; • Taseme- ja täiendõppes osalemine ning õpetajakutse taotlemise toetamine; • Õpetaja ja tugipersonali tõhusa koostöö toetamine; • Traditsiooniliste ja meeskonnatunnet hoidvate sündmuste korraldamine. 	juhtkond sotsiaalpedagoog huvijuht õpetajad	pidev

3. Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnale			
3.1. Läbimõeldud ja sihipärane mainekujundus ning kommunikatsioon sihtrühmade ja avalikkusega, et hoida kogukonnas kooli positiivset kuvandit	<ul style="list-style-type: none"> • Koostöö piirkonna lasteaedade ning teiste asutustega; • Arenguestluste läbiviimine; • Süsteemne õppetööd toetavate programmide rakendamine (Koolirahu, Ettevõtlik Kool, KIK, Liikuma Kutsuv Kool, Erasmus+ jne); • Ladusa koolisisese ja -välise kommunikatsiooni korraldamine, et hoida nii kooliperet, lapsevanemaid kui ka laiemat kogukonda kooli infoväljas. 	juhtkond haridustehnoloog sotsiaalpedagoog õpetajad tugispetsialistid	pidev
3.2. Karjäärinõustamise arendamine õpilastele selgema ülevaate andmise eesmärgil haridustee jätkamise võimalustest	<ul style="list-style-type: none"> • Koostöö erinevate koolide, asutuste ning ettevõtetega; 	juhtkond haridustehnoloog sotsiaalpedagoog õpetajad tugispetsialistid	pidev
3.3. Õpilased osalevad aktiivselt koolielus	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilasesinduse tegevuse jätkamine, innustamine; • Õpilasesinduse kaasamine kooli arendustegevusse; • Õpilasesindusele suunatud koolituste korraldamine. 	kogu koolipere	pidev

4. Ressursside juhtimine			
4.1. Tänapäevase ja kasutajasõbraliku õpi- ning töökeskkonnaga kool	<ul style="list-style-type: none"> • Keskkonnasäästlik ning mõistlik majandamine; • Kooli füüsilise keskkonna ja inventari järjepidev kaasajastamine tagamaks parimad tingimused õppimiseks ja töötamiseks; • Täiendavate rahastusallikate leidmine õppetöö mitmekesistamiseks. 	juhtkond kogu koolipere	pidev
5. Õppe- ja kasvatusprotsess			
5.1. Paindliku õppekorraldusega ja mitmekülgsede valikutega õppijakeskne kool	<ul style="list-style-type: none"> • Iga õpilase individuaalset arengut ehk individuaalset õpirada toetava õpikäsituse rakendamine, sh õppija arengut toetava hindamise laiapõhjalisem kasutamine ja õppeainete tihedam omavaheline lõimimine; 	juhtkond haridustehnoloog sotsiaalpedagoog õpetajad	pidev

	<ul style="list-style-type: none"> • Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine selliselt, et tagatud oleks kõikide õpilaste arenguvõimalused ja tugisüsteemide arendamine, hoidmine ning efektiivne rakendamine; • Elulähedase õppe rakendamine; • Loovtöö sooritamine 8.klassis (järjepidev parendamine); • Üldpädevuste kujundamine kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses; • Õpetaja teadlikkuse tõstmine tööks HEV-õpilastega; • Erineva ainevaldkonna õpetajate koostöö ühiste tegevuste ning õppekava toetavate õppereiside korraldamisel. 	tugispetsialistid majanduspersonal	
5.2. Uuenduslike tehnoloogiliste vahendite ja keskkondade kasutuselevõtt ja nende efektiivne kasutamine õppetöös.	<ul style="list-style-type: none"> • Digilahenduste nutikas rakendamine õppetöös; • Digitalistu järjepidev uuendamine ja rakendamine õppija arengu toetamiseks. 	haridustehnoloog direktor	pidev
5.2. Lapsevanemate teadlikkuse tõstmine enesejuhitud õppimise teemadel, et õppeprotsess oleks toetatud nii koolis kui ka kodus.	<ul style="list-style-type: none"> • Üldpädevuste kujunemise jälgimine ja suunamine õpetajate omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös. • Ühtse väärtusruumi loomine lapsevanematega suhtlemise ja koolitamise kaudu. 	juhtkond haridustehnoloog sotsiaalpedagoog õpetajad tugispetsialistid	pidev