

Vene keele ainekava

Tundide arv klassiti

Õppeaine	Nädalatunde klassiti				
	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	Kokku
Vene keel	3	3	3	3	12

II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1..2	A1.1	A1.2	A1.1

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised –enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, sugu, elukoht) ning välimuse kirjeldus, enesetunne (hea/halb tuju), ühised tegevused sõpradega, viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda)	Väärtused ja kõlblus- Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbros – pereliikmete ja sugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid), kodu asukoht (linn/riik).	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodukoht Eesti – eesti riigi nimi, pealinn, keel, linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park), aastaegade nimetused, ilma kirjeldavad väljendid.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur –õpitava keele	Teabekeskkond.

keeleruumi kuuluvad riigid.	Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäeva elu. Õppimine ja töö- tervislik eluviis ja toitumine, turvalisus.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.
Vaba aeg – kultuuriline mitmekesisus, hobid, vaba aja veetmise võimalused.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.

Õppetegevused

1. Kuulamis- ja lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse eakohaseid tekstiliike (dialoogid, argitekstid) ning erinevaid tüüpülesandeid (valik-, õige/vale vastustega küsimused).
2. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovtööde kirjutamist (nt. postkaardid, kuulutused).
3. Kõnelemisel oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires (pildi-, isikukirjeldus, suhtlussituatsioonid, rollimängud).
4. Õppetöös kasutatakse iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.
5. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja nendega arvestama.
6. Arendatakse õpilase koos töötamise oskust paaris või rühmas.
7. Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatöö).
8. Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse tunni või teema lõpus lühikokkuvõtteid.

Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult läbi loovtööde (kutse, e-mail, seinaleht).

Õpilase enesehindamine toimub läbi eneseanalüüsi ja vestluste.

Hindamise käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.

Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes

7.klass

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	
Vene keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2	

Õpitulemused

- 1.saab aru lihtsatest esmatähtsate eluvaldkondadega seotud tavatekstide põhiideest, leiab vajaliku info.
- 2.oskab kirjeldada seonduvat ning tuleb toime lühivestlustes
3. koostab lühikest jutustavat laadi teksti õpitud ja tuttavatel teemal
4. tuleb toime igapäevases suhtlusolukorras emakeelt kõnelejaga kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt ning vestlus on suunatud temale.
- 5.tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu
6. rakendab vajalikke õpioskusi ja strateegiaid õpetaja juhendamisel
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 8.seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslastega ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised –inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbrus – perekondlikud sündmused, pereliikmete tutvustus, ametid, elu minevikus ja praegu	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Kodukoht Eesti – elu linnas ja maal – tööd põllumajanduses, farmid, loomad; ühistransport linnas, oma kodukoha kirjeldamine, transpordivõimalused kodukohas, keskkonna hoidmine, Eesti vaatamisväärsused	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid – keskkonna ja maastiku kirjeldamine, tähtpäevad ja kombed, reisimisvõimalused	Teabekeskond. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö –tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus (tänaval, käitumisreeglid, e-ohutus), õpioskused ja harjumused, töökohad	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
Vaba aeg - erinevad meediakanalid, sport, lugemine, internet, arvuti keel.	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

Õppetegevused

8.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse enamasti õpitavas keeles.

Tähtsal kohal õpetaja julgustav ja motiveeriv suhtumine õpilastesse.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvalt otsima/lugema kuulama uudiseid ning vaatama eakohaseid võõrkeelseid filme/telesaadet.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ja internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipärasteid ülesandeid (nt. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest). Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eriliiki loovtöid (nt. lühiülevaade, sündmuste kirjeldus, lühikirjand).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri liiki paaris- ja rühmatöödega (rolli- ja suhtlusmängud, suulised ettekanded, intervjuud).

Õpilasi ergutatakse huvituma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu.

Õpitakse seadma eesmärgi nii endale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse eneseanalüüsilehti iga teema lõpus.

Üldpädevuste kujundamisel analüüsitakse õpetaja abil iseenda ja kaasõpilaste tööd läbi rollimängude ja rühmatööde.

Hindamine

7.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt. lühijutt, poster, esitlus, klassileht).

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasiside kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi oskuste kohta. Tagasiside vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemusega.

Tööd, mis sisaldavad kõigi oskuste kontrolli on soovitatav 7.klassis teha kuni neli õppeaastas.

Kontrolltööde tegemisel teema lõpus kasutatakse õppekomplektidega kaasas olevaid kontrolltöid.

Õpilane seab koostöös kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgi ning õpib andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste kohta. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ja oma tööle õpitavas keeles.

8.klassi õpitulemused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õpitulemused

1.Mõistab loetud ja kuuldu tuttaval teemal ning oskab saadud infot kasutada.

2.Kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tuttaval teemal olulisi sündmusi ning põhjendab oma arvamust.

3.kirjutab ja räägib õpitud sõnavarale toetudes üldistel teemadel emakeeles kõnelejaga.

4.Omab läbitud teemade raames teadmisi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist.

5.Tunneb huvi tasemekohase võõrkeelse kirjanduse ja filmi vastu.

6.Kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot.

7.Töötab iseseisvalt, paaris ja grupis vajadusel õpetaja juhendamisel.

8.seab endale õpieesmärgi õpetaja vähesel juhendamisel, õpib tundma oma tugevaid ja nõrku külgi, valib õpistrateegiaid.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised – võimed, minu ja teiste tugevused ja nõrkused; suhted inimeste vahel; konfliktid ja nende lahendamine; koostöö; erinevad iseloomud	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbrus - perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; suhted perekonnas; elamistingimused; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	Väärtus ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet.
Kodukoht Eesti - loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. teiste maailmas tuntumate riikide imed, erinevad rahvad ja keeled, mida nad räägivad	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäeva elu. Õppimine ja töö - erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisusega seotud mõistete ja faktide teadmine; õpioskused- ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.
Vaba aeg – erinevad spordialad, kirjandus-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.

Õppetegevused

Õpilased õpivad eneseväljendust ja ka digipädevust, kirjutades tuttavatel teemadel kirju (nii paberil kui arvutis), järgides kõiki vormistusnõudeid, arendades sellega oma kultuurilist identiteeti ja suhtlemispädevust.

Õpilane õpib esinema ja suhtlema, samuti võõrkeelseid allikaid kasutama, olles kooliastme lõpus pädev erinevates tuttavates situatsioonides käituma (rollimängud, dialoogid, võõrkeeltepäeva korraldamine). Samuti õpib õpilane väärtustama sõprussidemeid ja suhtlemist lähedastega, luues koostöö abil erinevaid õppevahendeid, postereid.

Õpilane õpib väljendama ennast arusaadaval viisil, osates ennast selgelt väljendada ja oma mõtteid argumenteerida.

Õpilane õpib tunnetama ennast ja ennast ümbritsevat, tutvudes erinevate kultuuride ja väärtustega, kasutades selleks erinevaid allikaid ja väljendeid (nt. postri või ettekande koostamine ja tutvustamine).

Õpilane õpib väärtustama võõrkeelt kõnelevate riikide kultuur, lugedes sellekohast võõrkeelset kirjandust ja vaadates erinevaid filme, mis aitavad kultuuriga lähemalt tutvuda. Samuti uudiste vaatamine/lugemine ja nende analüüsimine/ettekandmine aitab õpilastel au saada, millised kombid ja hoiakud on omased võõrkeelt kõnelevate riikide kultuurile.

Õpilast juhendatakse töötama iseseisvalt, paaris ja rühmas erinevate õppetegevuste käigus. Läbivaid teemasid ja üldpädevusi arendatakse läbi kõigi tegevuste lõimitult.

Hindamine

8.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Õppeveerandi jooksul saab õpilane tagasiside sõnaliselt ja hindelises vormis kõigi osaoskuste kohta. Veerandi lõpus saab õpilane kokkuvõtva tagasiside hinde kujul.

Kirjutamisoskust hinnatakse näiteks isiklike ja e-kirjade kirjutamise põhjal.

Lugemisoskust hinnatakse tekstide, uudiste lugemise põhjal.

Kuulamisoskust hinnatakse erinevate audiovisuaalsete ülesannete ja ettekannete kaudu.

Kõnelemist hinnatakse ettekannete, rollimängude, pildi kirjeldamise kaudu.

Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärged ja sellest tulenevalt hindab enda tulemusi.

9.klassi ainekava

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õpitulemused

9.klassi lõpetaja

- 1.saab aru kuuldust, kui räägitakse tuttavatel teemadel selgelt ja keeleliselt korrektselt
- 2.loeb ja mõistab selgeid arutlevaid tekste üld levinud teemadel, avaldab oma arvamust
- 3.oskab kirjalikult kirjeldada sündmusi, kogemusi, muljeid ja tundeid ning selgitada ja põhjendada oma seisukohti
- 4.saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises üldjuhul hakkama, toetudes vastava maa kultuuritavadele
- 5.tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb selles keeles eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid
- 6.kasutab tõlkesõnaraamatut, Internetti jm allikaid info otsimiseks (ka teistes valdkondades ja õppeainetes)
- 7.töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 8.proovib ise hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide saavutamisel ning kohandab õpistrateegiaid

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised –sõprus (tutvumine, tutvustamine, kirjasõber, iseloom, suhted, ideaalne sõber, armastus, sallivus; mida oskan/suudan, milles olen nõrk, mida võiks arendada; käitumismaneerid võõrkeelt kõnelevates maades ja nendega arvestamine.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Väärtused ja kõlblus.
Kodu ja lähiümborus – Perekonna, kooli, kodukohta sündmused, tähtpäevad, traditsioonid. Kodukandi vaatamisväärsused.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.

	Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.
Kodukoht Eesti – ilm, aastaajad, loodusrikkused ja nende kaitse; festivalid, laulupidu, koristustalgud; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Keskond ja jätkusuutlik areng.
Riigid ja nende kultuur – õpitava keelega seotud riigid (rahvused, kuulsused, loodus, rahvustoidud, traditsioonid, pühad- võrdlus Eestiga); Euroopa Liit; maailma suurimad riigid, rahvused, keeled; reisimine, unistuste reisid, õppimisvõimalused teistes riikides; kultuuride eripära ja kooseksisteerimine.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö – igapäevakohustused (meeldivad, ebameeldivad; mood (stiil, riiete ostmine); käitumine (suhtlemine teeninduses, teatris, kinos, lauakombed); tervislik eluviis (haigestumise põhjused, arsti juures, kuidas olla terve); sport (lemmikalad, sportlased, peresport); tulevikuplaanid, erinevate ametite ja töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppimise võimalused.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Väärtused ja kõlblus.
Vaba aeg –harrastused, kunsti- ja muusikaliigid (teater, kino); meediavahendite (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) kasutamise võimalused, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Väärtused ja kõlblus.

Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdsest. Tunnis suheldakse peamiselt võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt õppereis, kohtumine õpitavat võõrkeelt emakeelena kasutajaga).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid teabe-, tarbe-, meediatekste.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki loovtöid (nt sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd, lauamängud).

Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ja informeerib õpilasi kultuurisündmuste (nt filmid, näitused, teatrietendused, kontserdid) külastusvõimalused.

Õpetaja innustab õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Õpilast suunatakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri nendes ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega.

9.klassis saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega hakkama õpetaja abita.

Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamise kaasates ja õpilasi julgustatakse ise valikuid tegema.

Hindamine

9.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilastele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti. Erinevaid oskusi või keeleteadmisi võib hinnata kirjalike kontrolltöö/test abil. Suulist keelekasutust saab hinnata igapäevaselt mõnel tunnis käsitleval teemal (nt minu hobi). Esinetakse õpitud teemal, tähelepanu on suunatud nii sisule kui esitlusoskusele. Suunatud vestlus õpilasega (tuttaval teemal) sobib suulise suhtlemisoskuse kontrollimiseks. Õppimist edendav kujundav hindamine eeldab õpilaste kaasamist hindamisse. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Enesehindamine annab õpilastele parema arusaamise sellest, mida neilt oodatakse, kuna nad osalevad hindamiskriteeriumide koostamisel, mille põhjal tööd hinnatakse.